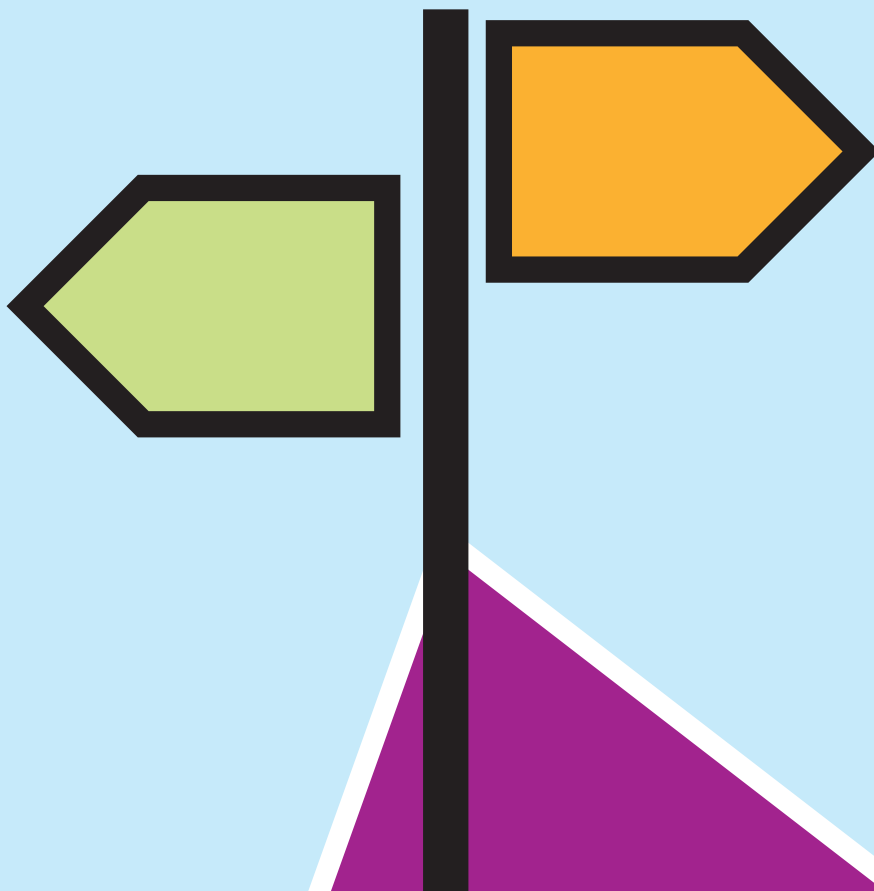




CUADERNO DE ORIENTACIÓN



para alumnos de cuarto de E.S.O.

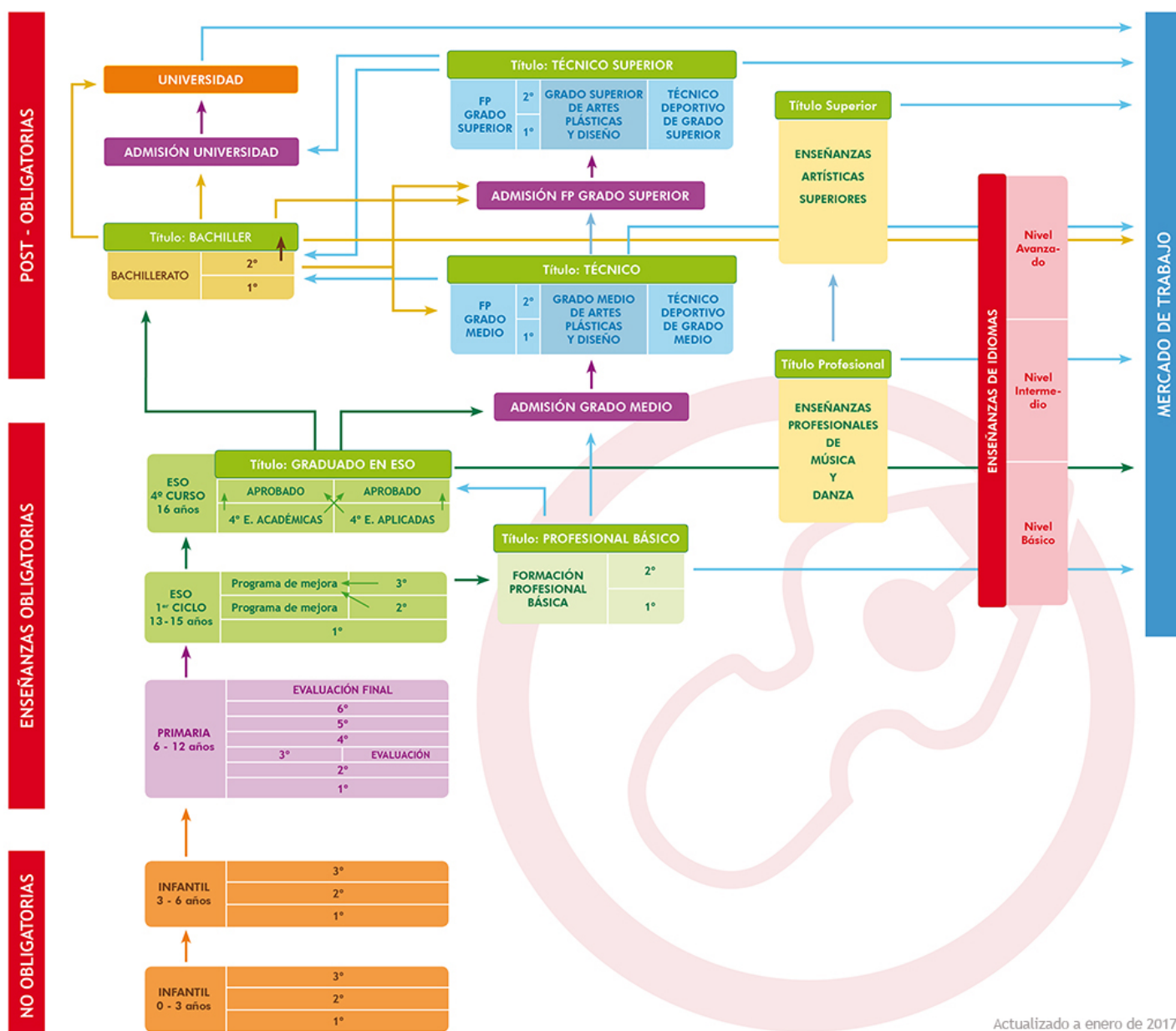


A. INTRODUCCIÓN

Organización del Sistema Educativo

1. El sistema educativo se organiza en etapas, ciclos, grados, cursos y niveles de enseñanza de forma que asegure la transición entre los mismos y, en su caso, dentro de cada uno de ellos.
2. Las enseñanzas que ofrece el sistema educativo son las siguientes:
 - a) Educación infantil.
 - b) Educación primaria.
 - c) Educación secundaria obligatoria.
 - d) Bachillerato.
 - e) Formación profesional.
 - a. Ciclos formativos de Grado Medio de FP
 - b. Ciclos Formativos de Grado Superior de FP
 - f) Enseñanzas de idiomas.
 - g) Enseñanzas artísticas.
 - a. Arte dramático
 - b. Música
 - c. Danza
 - d. Artes Plásticas y Diseño
 - I. Ciclos formativos de Grado Medio de Artes Plásticas y Diseño
 - II. Ciclos Formativos de Grado Superior de Artes Plásticas y Diseño
 - III. Estudios Superiores de Artes Plásticas y Diseño
 1. Conservación y Restauración de Bienes Culturales
 2. Diseño
 3. Cerámica
 4. Vidrio

- h) Enseñanzas deportivas.
 - i) Educación de personas adultas.
 - j) Enseñanza universitaria.
3. La educación primaria y la educación secundaria obligatoria constituyen la educación básica.
 4. La educación secundaria se divide en educación secundaria obligatoria y educación secundaria postobligatoria. Constituyen la educación secundaria postobligatoria el bachillerato, la formación profesional de grado medio, las enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño de grado medio y las enseñanzas deportivas de grado medio.
 5. La enseñanza universitaria, las enseñanzas artísticas superiores, la formación profesional de grado superior, las enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño de grado superior y las enseñanzas deportivas de grado superior constituyen la educación superior.
 6. Las enseñanzas de idiomas, las enseñanzas artísticas y las deportivas tendrán la consideración de enseñanzas de régimen especial.
 7. La enseñanza universitaria se regula por sus normas específicas.
 8. Las enseñanzas a las que se refiere el apartado 2 se adaptarán al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. Dicha adaptación garantizará el acceso, la permanencia y la progresión de este alumnado en el sistema educativo.
 9. Para garantizar el derecho a la educación de quienes no puedan asistir de modo regular a los centros docentes, se desarrollará una oferta adecuada de educación a distancia o, en su caso, de apoyo y atención educativa específica.



Actualizado a enero de 2017

B. PROGRAMA PARA ELABORAR EL CONSEJO ORIENTADOR

BIENVENIDOS AL CUADERNO PARA LA ELABORACIÓN DEL CONSEJO ORIENTADOR

Antes de empezar es bueno saber de qué estamos hablando...

La toma de decisiones profesionales es una de las muchas decisiones que una persona realiza en su vida; casi todas nuestras decisiones las tomamos para conseguir algo. Para decidir que itinerario formativo quieres seguir en el futuro, la decisión es mucho más compleja, ya que intervienen muchos factores que pueden influir a esa decisión. Por ejemplo, a ti te puede gustar hacer el bachillerato de Ciencias, pero esa decisión no es tan sencilla ya que te influye: la dificultad de los estudios, tus notas en ciertas áreas, el esfuerzo y el tiempo necesario para titular, la opinión de tus padres, lo que van a hacer tus amigos, lo que harás cuando termines, etc.

ANTES DE ESCOGER UNOS ESTUDIOS DEBES CONSEGUIR INFORMACIÓN DE:

- Las formas de acceso a esos estudios.
- Los contenidos o el plan de estudios.
- La duración.
- El tipo de título que se obtiene al finalizar los estudios y lo que vas a hacer después.
- Las salidas profesionales que te ofrece.
- El coste de los estudios (si tienes que salir fuera).
- Las posibilidades de becas o ayudas.
- El nivel de dificultad.

PERO LA DECISIÓN DEBE BASARSE EN EL CONOCIMIENTO DE TI MISMO Y NO SÓLO EN UNA BUENA INFORMACIÓN...

Influencias a la hora de elegir:

1. Tus propios intereses: lo que realmente te gusta o interesa.
2. Tu personalidad: cómo eres tú (activo, nervioso, etc.).
3. Tu familia (lo que piensen tus padres y sus consejos...).
4. El entorno en el que vives (tus amigos, el barrio...).
5. Tus capacidades (lo que eres capaz de hacer, en qué eres hábil...).
6. Otros factores (la suerte, etc.).

Elementos que influyen en la elección de estudios o de una profesión

No son elementos negativos ni positivos pero pueden condicionar tu decisión. Es importante tenerlos en cuenta, identificar el peso que tienen en tu decisión y evitar que sean el único factor que justifique tu elección.

Condicionantes sociales:

- Las profesiones que están “de moda” y la imagen que se tiene de ellas.
- La opinión e influencia de tus amistades.
- Las profesiones más típicas del entorno donde se vive (comercial, industrial...).

Condicionantes educativos:

- El rendimiento académico, el aprovechamiento de los estudios realizados, los hábitos de estudio, etc.
- Las opiniones de los tutores, profesorado, orientadores, etc.
- Las condiciones de acceso a determinados estudios (pruebas específicas, notas de corte,...).
- La formación recibida, tanto en la escuela o instituto como la complementaria (cursillos de dibujo, teatro, deportes, informática, idiomas, etc.).

Condicionantes familiares:

- Las profesiones de la familia son las que más conoces y pueden resultarte atractivas o al contrario, imposibles, en función de las vivencias y experiencias en sus puestos de trabajo.
- Las expectativas familiares: la continuidad de un negocio familiar, el deseo por unos estudios superiores, la presión por una profesión con salidas profesionales supuestamente exitosas.

Condicionantes económicos:

- La situación económica familiar, sobretodo si debes estudiar lejos de casa o ir a un centro privado.
- La duración de los estudios y el precio.
- Las perspectivas laborales de la profesión: sueldo, lugar de trabajo, estabilidad en los contratos, índice de paro, salidas profesionales,...

Condicionantes psicológicos y personales:

- Las capacidades físicas y psicológicas. Las personas tienen potenciales y capacidades diferentes. Encontrar las nuestras y potenciarlas es muy importante y no es fácil.
- El nivel de aspiración y ambición profesional.
- El grado de madurez vocacional y de la toma de decisiones.

Ordena los 5 factores que más te pueden influir:

1 _____ 4 _____
2 _____ 5 _____
3 _____

Conforme a los documentos del MEPSYD (Ministerio de Educación Política Social y Deportes) y de los especialistas en esta materia¹, un Programa de Orientación Académica debería contener las siguientes fases:

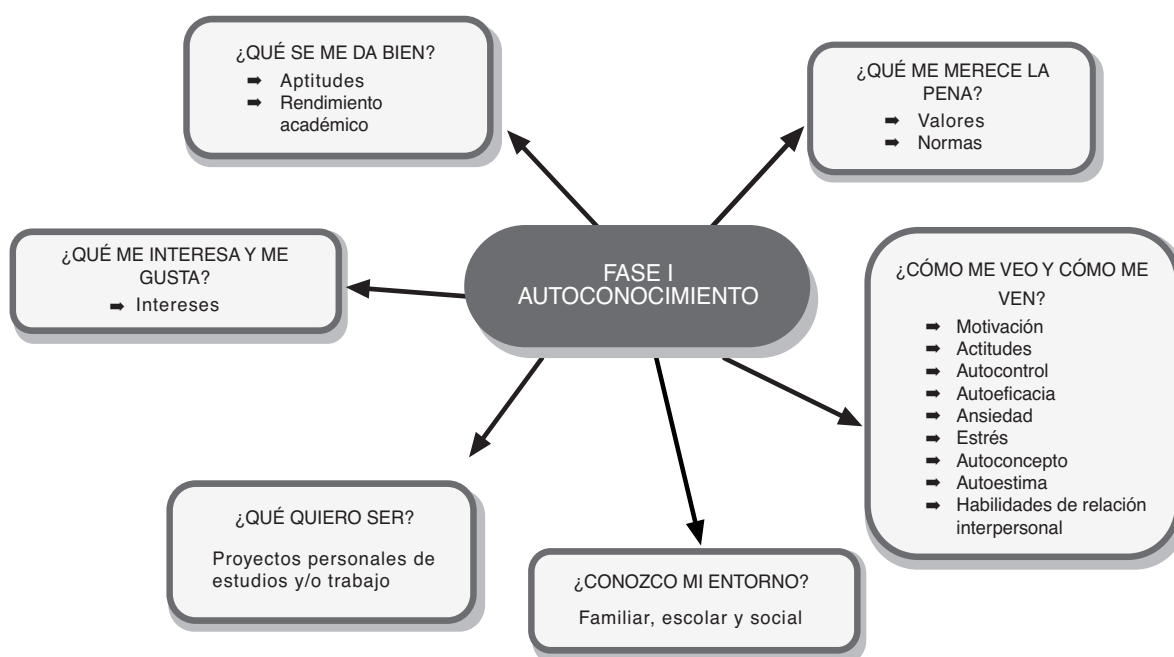
- FASE I. - Autoconocimiento.
- FASE II. - Conocimiento del entorno educativo.
- FASE III. - Conocimiento del mundo de trabajo.
- FASE IV. - Procesos de inserción laboral.

En este cuaderno desarrollaremos las dos primeras Fases.

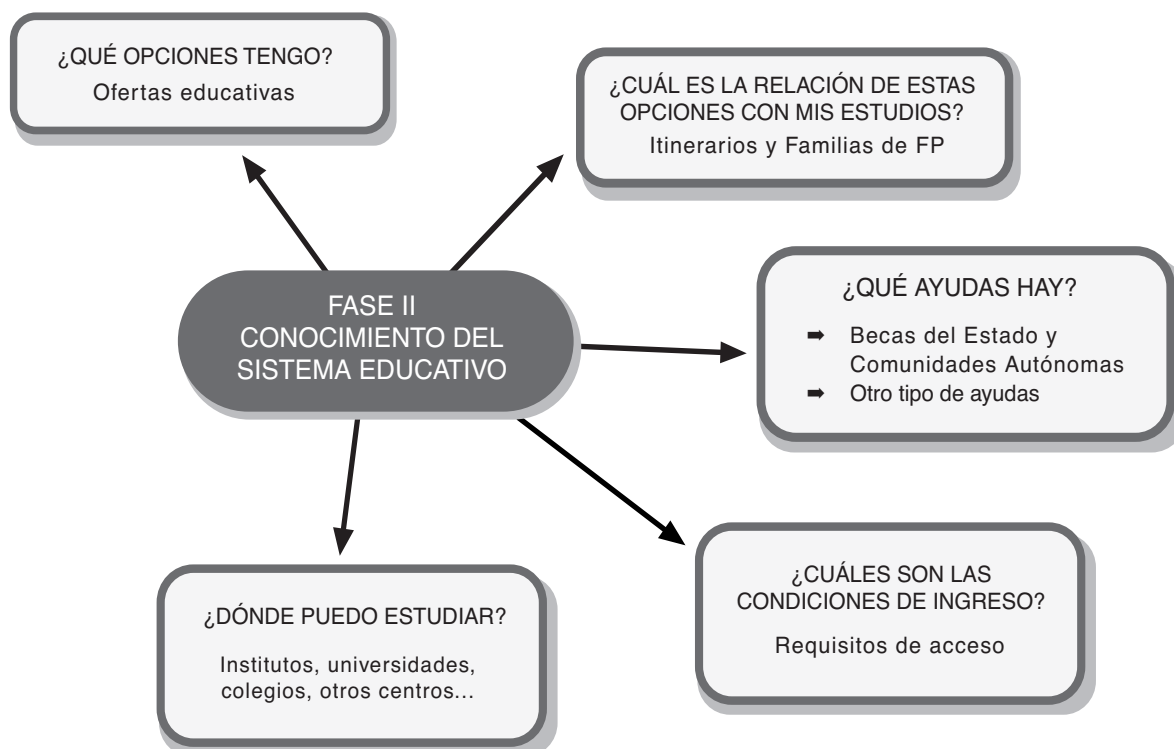
Para trabajar la Fase III: (conocimiento del mundo de trabajo) te proponemos un documento de trabajo que puedes bajar de internet desde la dirección: www.apoex.net/faseIII.pdf

Para trabajar la Fase IV (procesos de inserción laboral) te proponemos una serie de actividades que puedes bajar de internet desde la dirección: www.apoex.net/faseIV.pdf

Además, tanto la tercera como la cuarta fases son desarrolladas en las áreas de *Transición a la vida adulta* y *Formación y Orientación Laboral*.



¹ La filosofía de este programa está basada en las investigaciones y propuestas de:
Galve, J.L. y Ayala, C.L. (2001): *Evaluación e informes psicopedagógicos*. Tomo I, Editorial CEPE.
Yuste, C. y Galve, J.L. (2001): *PPM y PPS renovados: Preferencias Profesionales*. Editorial CEPE.





Todos los días estás “tomando decisiones” que, hasta hace poco tiempo, tomaban tus padres por ti. Unas decisiones son más importantes que otras, pero todas tienen consecuencias para ti. Por ejemplo: *ir al cine con las amigas y amigos o quedarse en casa sola/o. Invitar a un helado a María o a Pepe o por timidez no atreverse y perder “una buena oportunidad”.*

Estas decisiones son rutinarias. Hay otras mucho más importantes, como la **elección adecuada** de los estudios que quieres seguir, pues de ello puede depender tu futura profesión.

Por esto te invitamos a realizar este Programa con el máximo interés.

FASE I: AUTOCONOCIMIENTO

- Paso 1º: Cuestionario de Orientación. Trabajo individual y en grupo.
- Paso 2º: ¿Cómo tomaré una decisión adecuada? El dilema de Beatriz.
- Paso 3º. Me conozco para decidir mejor. ¿Qué me interesa y me gusta?
- Paso 4º. ¿Qué se me da bien?
- Paso 5º. ¿Cómo me veo y cómo me ven?
- Paso 6º. ¿Qué asignaturas se me dan mejor?
- Paso 7º. ¿Qué me merece la pena? Conozco mis valores.

Paso 1º: Cuestionario de Orientación. Trabajo individual y en grupo.²

Este cuestionario que vas a rellenar sirve para que pienses sobre temas relacionados con tu futuro académico y profesional, y luego puedas aportar tus reflexiones al grupo de trabajo.

- 1) Me parece importante tener claro lo que voy a hacer cuando termine mis estudios de la ESO

SÍ ☐ NO ☐

¿Por qué?:

- 2) Considero que la decisión sobre lo que voy a hacer el año que viene, requiere dedicar algo de tiempo en las sesiones de tutoría.

SÍ ☐ NO ☐

¿Por qué?:

- 3) Ya tengo decidido qué voy a hacer.

SÍ ☐

¿Cuál es tu decisión?:

NO ☐

Tengo Dudas ☐

Indica cuáles:

- 4) Para decidir adecuadamente qué haré el curso próximo, es necesario que me plantee los siguientes pasos o aspectos:

- a) Establecer un plan para resolver el problema de la decisión que tengo que adoptar.

SÍ ☐ NO ☐

¿Por qué?:

- b) Dedicar un tiempo a conocerme mejor antes de tomar una decisión.

SÍ ☐ NO ☐

¿Por qué?:

² Tomado de "Orientación Académica y Profesional". Comunidad de Madrid. 1997

- c) Buscar información actualizada sobre las diferentes opciones académicas, profesionales y laborales.

SÍ ☐ NO ☐

¿Por qué?:

- d) Hacer una valoración de cada una de las diferentes opciones, teniendo en cuenta cómo pueden influir aspectos económicos, familiares, personales, de amistad, etc ...

SÍ ☐ NO ☐

¿Por qué?:

- e) Profundizar en la búsqueda de información una vez que he tomado una decisión inicial.

SÍ ☐ NO ☐

¿Por qué?:

- f) Tomar definitivamente la decisión y poder comentarla con mis compañeros y compañeras, tutor o tutora, familia.

SÍ ☐ NO ☐

¿Por qué?:

- g) Aprender de esta experiencia un modo de resolver problemas y tomar decisiones de forma más realista y autónoma.

SÍ ☐ NO ☐

¿Por qué?:

Actividad en grupo.

Después de rellenar el cuestionario personalmente, se trata de hacer recuento en el grupo-clase con vuestro/a tutor/a del número de compañeros que han contestado SÍ y cuántos han contestado No a cada pregunta. Podremos comentar también las respuestas que más se repiten.



Paso 2º: ¿Cómo tomaré una Decisión adecuada? El dilema de Beatriz³

(supuesto práctico que nos enseñará los pasos para tomar decisiones)

Pensando en la decisión que vais a tomar sobre los estudios o la vida laboral, os proponemos a continuación un ejemplo concreto de toma de decisión. Os sugerimos que lo utilicéis como modelo para alguna decisión personal o grupal que vayáis a tomar próximamente. Así, mediante el ensayo y puesta en práctica de decisiones, siguiendo un plan adecuado, es más probable que lo vayáis incorporando a vuestro modo habitual de tomar decisiones. Para ello hemos dejado un espacio a la derecha que permite la escritura de cada paso del plan, en la situación nueva que se plantee, teniendo delante la ejemplificación correspondiente.

Beatriz está muy interesada en salir con sus amigos el próximo fin de semana y el lunes oye decir a sus padres que tienen pensado ir, en esos días, al pueblo a ver a los abuelos.

Beatriz lo comenta, pero sus padres le dicen que tiene otros muchos días para salir con sus amigos y que, en cambio, hace mucho tiempo que no van a visitar a los abuelos.

Ante esto, no sabe qué hacer: no insistir más y dejar la salida para otra ocasión o intentar convencerlos de la importancia de su cita del fin de semana. Finalmente se plantea seguir un plan lógico y ordenado de acciones para resolver su problema.

PLAN DE TOMA DE DECISIONES DE BEATRIZ		PARA OTRAS DECISIONES
PASOS A SEGUIR	ACCIONES	ACCIONES
A. PLANIFICACIÓN		
1. Definir bien el problema. ¿Qué tengo que decidir y de cuánto tiempo dispongo?	Pensó: "No sé qué hacer el fin de semana, porque me gustaría mucho salir con los amigos pero no quiero tener problemas con mis padres, ni quedar mal con los abuelos". "Tengo que resolverlo esta misma semana, antes del viernes".	
2. Establecer un plan de acción para resolverlo. ¿Qué necesito hacer o saber para resolverlo de manera adecuada y en qué orden? Por tanto, ¿qué compromisos me exige todo esto?	"Voy a anotar ordenadamente las cosas que puedo hacer para irlo resolviendo, poco a poco" se dijo y anotó: 1. Analizar y clarificar lo que realmente me interesa más y lo que más me merece la pena (clarificar mis intereses y valores y en general, conocerme lo mejor posible). 2. Identificar las opciones que tengo y, dentro de ellas las distintas posibilidades (identificar alternativas). 3. Valorar muy bien las ventajas e inconvenientes de cada opción (valorar las consecuencias). 4. Descartar las opciones que no me parezcan adecuadas y decidir con cuál me quedo (eliminar lo que no me interesa y decidirme).	

³ Tomado de "Orientación Académica y Profesional". Comunidad de Madrid 1997.

B. DESARROLLO DEL PLAN		
3. Clarificar mis intereses y valores y mejorar mi autoconocimiento. ¿Tengo claro qué me gustaría hacer realmente y qué me merece la pena?	“¿Qué es lo más importante para mí?”, se preguntó. 1. Evitarme complicaciones con mis padres. 2. Salir con mis amigos a toda costa. 3. Intentar compaginar ambas cosas. “Si lograra esto último se dijo, sería fantástico”.	
4. Identificar las alternativas que tengo. ¿Conozco las distintas opciones que tengo y, dentro de ellas, las distintas posibilidades?	1. Si lo que valoro más es no tener complicaciones con mis padres, puedo: - No salir con los amigos este fin de semana. - Posponer la salida al siguiente fin de semana, 2. Si lo que más valoro es la salida con mis amigos a toda costa: - Negarme a ir al pueblo. 3. Si valoro, sobre todo, compaginar ambas: - Hablar de nuevo con mis padres y tratar de convencerlos, con ayuda de la amiga más valorada por ellos y, a la vez, comprometerme a disculparme ante los abuelos.	
5. Valorar las consecuencias de cada opción. ¿Qué me supone cada una de esas opciones? Ventajas e inconvenientes ¿He pensado sólo en mis intereses o he tenido en cuenta a otras personas?	- Si dejo de salir con los amigos o lo pospongo sin más, puede que, en otras ocasiones, mis padres no tengan en cuenta mis deseos. - Si me niego a ir al pueblo, puedo crear un conflicto con mis padres y no sé si, aún así, podré mantenerlo, o acabarán obligándome. - Si les intento convencer con ayuda de mi amiga, puede que lo logre o no, pero al menos quedarán patentes mis deseos y mi propósito de dialogar con ellos y pedir disculpas a los abuelos. Si lo logro, habré conseguido ambas cosas.	
6. Eliminar lo que no me interesa y decidirme. ¿Qué opciones descarto y por qué? ¿Con cuál me quedo, por qué?	Después de sopesar bien todas las decisiones, Beatriz eliminó las dos primeras posibilidades, pues no resolvían satisfactoriamente su problema y se decidió por la última: “Intentar convencer a sus padres, con la ayuda de su amiga comprometiéndose a disculparse ante los abuelos”.	
7. Poner en práctica la decisión tomada. ¿Qué acciones inmediatas me exige la decisión tomada?	“Llamar a mi amiga Amaya y planificar juntas la conversación con mis padres” “Tener la conversación el jueves, un par de días antes del fin de semana, para disponer de otro día más por si fuese necesario”. “Llamar a los abuelos delante de mis padres y pedirles disculpas por no ir a visitarlos”.	
C. EVALUACIÓN		
8. Evaluar mi decisión. ¿Me siento a gusto con la decisión que tomé? ¿Me hace sentir bien? ¿Me equivoqué al valorar alguno de los aspectos?	A veces es difícil prever qué sentimientos nos producirá la decisión tomada. Creíamos que era la más conveniente y, una vez llevada a la práctica, nos damos cuenta que nos hace sentir incómodos. En ocasiones, esto es inevitable, por ejemplo, cuando hemos tenido que optar por “lo menos malo”. Otras veces, la incomodidad proviene de una valoración poco realista de alguno de los factores. Por ejemplo, quizá Beatriz no preveía lo incómoda que iba a sentirse al decirle a su abuela que no iría a verla, sabiendo que es muy mayor y le hace mucha ilusión ver a su nieta, ya que además le había hecho el jersey que le pidió. También había comprado ya los ingredientes para prepararle su postre preferido. Tanto si cree que ha acertado en su decisión, como si no, reflexionando sobre lo ocurrido, Beatriz tendrá más datos para planificarse mejor la próxima vez.	

Paso 3°. Me conozco para decidir mejor. ¿Qué me interesa y me gusta?

CUESTIONARIO DE INTERESES PROFESIONALES⁴

Si tienes claro lo que te gusta y lo que no te gusta, ya es algo muy importante. A continuación vas a encontrar una serie de actividades (trabajos o estudios).

Indica tu interés por cada una de las siguientes tareas. Debes leerlas detenidamente y Marcar "1" en la primera columna si la actividad resulta de tu interés. Marcar "0" en la segunda columna si lo desconoces o te resulta indiferente. Marcar "-1" si te desagrada dicha actividad.

Posteriormente escribe el resultado de cada cuestión en la hoja de puntuaciones para realizar tu perfil.

INTERESES PROFESIONALES	Me gusta 1 punto	Me es indiferente/ Desconozco 0 puntos	Me desagrada - 1 punto
1. Examinar, analizar y estudiar el funcionamiento de máquinas nuevas e inventos tecnológicos.			
2. Reparar equipos de sonido, ordenadores, televisores, frigoríficos, aire acondicionado, etc.			
3. Intervenir en la elaboración de contratos, escrituras y testamentos.			
4. Diagnosticar y administrar tratamientos médicos, para curar o prevenir las enfermedades de los seres humanos.			
5. Traducir e interpretar textos escritos en otro idioma.			
6. Realizar funciones de protección, seguridad y vigilancia.			
7. Desarrollar y realizar un guión cinematográfico.			
8. Realizar estudios en el área de las matemáticas y la estadística.			
9. Componer, dirigir o interpretar obras musicales.			
10. Estudiar la evolución de las razas humanas, su organización política, social, económica y cultural (estilos artísticos, etc.).			
11. Realizar estudios e investigaciones sobre diferentes rocas.			
12. Manejar máquinas de oficina (ordenador, calculadoras, etc.) y comunicaciones telefónicas.			
13. Planificar, organizar, dirigir y controlar las actividades de una empresa.			
14. Trabajar e interesarme por las explotaciones ganaderas y resolver sus problemas.			
15. Clasificar documentos, cartas, sellos, diapositivas u otros objetos, por temas.			
16. Entrenar o preparar a deportistas para mejorar su rendimiento.			
17. Informar de los acontecimientos de actualidad.			
18. Indagar y descubrir el por qué de las teorías científicas.			
19. Diseñar muebles, cerámica, complementos, prendas de vestir, joyas, etc.			
20. Participar en la política regional o nacional.			
21. Diseñar, proyectar y elaborar los planos de un edificio en la ciudad.			
22. Construir o reparar muebles u objetos de madera.			
23. Dirigir o participar en las actividades de un banco.			

⁴ Adaptación de <http://www.cpop.net/test/formu.htm>

INTERESES PROFESIONALES	Me gusta 1 punto	Me es indiferente/ Desconozco 0 puntos	Me desagrada - 1 punto
24. Diagnosticar, prevenir y tratar las enfermedades y/o lesiones de los animales.			
25. Estudiar el origen y evolución de las lenguas.			
26. Perseguir, detener y poner a disposición judicial a aquellos que cometen delitos.			
27. Crear o diseñar anuncios publicitarios.			
28. Realizar experimentos para analizar y estudiar los fenómenos químicos y bioquímicos.			
29. Dar recitales de canto y música.			
30. Dar clases en un colegio.			
31. Dirigir la instalación de sistemas de alarmas.			
32. Realizar actividades donde se requiera habilidad manual y práctica.			
33. Intervenir ante los tribunales de justicia en nombre de la ley, representando a un cliente.			
34. Organizar una finca supervisando el cuidado de los animales.			
35. Ordenar, clasificar y archivar documentos e informes.			
36. Dirigir las competiciones deportivas y aplicar las reglas establecidas.			
37. Componer, dirigir o interpretar una representación teatral, televisiva o cinematográfica.			
38. Hacer descubrimientos científicos.			
39. Restaurar obras de arte, tomando decisiones propias sobre la forma, modo y técnica a aplicar.			
40. Investigar los problemas psicológicos de las personas.			
41. Estudiar, proyectar y construir instalaciones eléctricas, puentes, túneles, etc.			
42. Ajustar maquinaria e instalar equipos eléctricos en fábricas o edificios.			
43. Asesorar sobre problemas contables, financieros y/o económicos.			
44. Investigar en un laboratorio el origen de las enfermedades.			
45. Organizar y clasificar libros y documentos en una biblioteca.			
46. Prestar servicios en organismos y establecimientos militares.			
47. Presentar las noticias en los informativos de tv.			
48. Organizar la repoblación del monte seleccionando las plantas más adecuadas.			
49. Crear y ejecutar pasos de danza.			
50. Estudiar teorías relativas al comportamiento del ser humano.			
51. Elaborar y diseñar programas informáticos.			
52. Reparar las averías de los vehículos			
53. Aplicar los principios de la teoría económica para solucionar problemas financieros en empresas.			
54. Prescribir medicamentos para la curación de enfermedades.			
55. Traducir textos de diferentes idiomas.			
56. Organizar y planificar competiciones deportivas.			
57. Redactar noticias, comentar informaciones y coordinar la redacción de una publicación.			
58. Investigar en un laboratorio para la creación de nuevos materiales.			
59. Fotografiar, esculpir o pintar creaciones artísticas.			
60. Orientar profesional y/o académicamente a las personas.			

CUESTIONARIO DE INTERESES PROFESIONALES - HOJA DE RESPUESTAS										
	Campo 1	Campo 2	Campo 3	Campo 4	Campo 5	Campo 6	Campo 7	Campo 8	Campo 9	Campo 10
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
TOTAL										
	CIENTÍFICO - TÉCNICO	TÉCNICO - APLICADO	JURÍDICO - ADMINISTRATIVO	BIO - SANITARIO	LINGÜÍSTICO Y LITERARIO	FÍSICO - DEPORTIVO	PUBLICIDAD Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN	CIENTÍFICO - EXPERIMENTAL	ARTÍSTICO Y MUSICAL	CIENCIAS SOCIALES

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS															
BAJA			MEDIA			ALTA			CAMPOS						
-6	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5	6	1. CIENTÍFICO - TÉCNICO		
-6	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5	6	2. TÉCNICO - APLICADO		
-6	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5	6	3. JURÍDICO - ADMINISTRATIVO		
-6	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5	6	4. BIO - SANITARIO		
-6	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5	6	5. LINGÜÍSTICO Y LITERARIO		
-6	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5	6	6. FÍSICO - DEPORTIVO		
-6	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5	6	7. PUBLICIDAD Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN		
-6	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5	6	8. CIENTÍFICO - EXPERIMENTAL		
-6	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5	6	9. ARTÍSTICO Y MUSICAL		
-6	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5	6	10. CIENCIAS SOCIALES		
BAJA			MEDIA			ALTA			CAMPOS						

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Ahora podrás comprobar a qué tipo de estudios se corresponden los campos en los que has obtenido mayor puntuación. No pienses que esta es una decisión definitiva, es solo una orientación, un dato que resulta de un cuestionario.

Estudios propios de cada campo:

1. **CIENTÍFICO-TÉCNICO:** Profesionales que, a través del dominio de la tecnología hacen posible cualquier tipo de maquinaria, instalación o construcción. Integrada por el conjunto de ciencias que se relacionan con la matemática, la física y la química. Se incluyen en ella las técnicas basadas en el dibujo lineal. Ingeniería industrial, de caminos, de minas, de telecomunicaciones, informáticos, técnicos de robótica, burótica, ...
Ciclos Formativos: edificación y obra civil, fabricación mecánica, mantenimiento y servicios a la producción, mantenimiento de vehículos autopropulsados, informática y comunicación.
2. **TÉCNICO APLICADO:** Profesionales que hacen posible el funcionamiento de maquinaria, instalación o construcción. Presentan habilidades y destrezas manuales que favorecen el desarrollo de esta función.
Ciclos Formativos: textil, confección y piel, madera, mueble y corcho, edificación y obra civil, fabricación mecánica, mantenimiento y servicios a la producción, mantenimiento de vehículos autopropulsados.
3. **JURÍDICO-ADMINISTRATIVO:** Las profesiones de este campo tratan de establecer y aplicar las normas legales por las que se rige la sociedad y el funcionamiento, administración y organización de las empresas. Derecho, gestión administrativa, graduado social, economía...
Ciclos Formativos: Administración.
4. **BIO - SANITARIO:** Son profesiones que se ocupan del cuidado de la salud de las personas y/ o animales, previniendo o curando las enfermedades. Medicina, Veterinaria, Enfermería, Óptica, Biología, ...
Ciclos Formativos: Sanidad, Actividades Agrarias.
5. **LINGÜÍSTICO-LITERARIO:** se refieren al desarrollo de actividades ligadas a la literatura. Incluimos en este campo a todas las personas que hacen del lenguaje y de los idiomas su profesión. Intérprete, Lingüista, Biblioteconomía, Documentación, Traducción...
6. **FÍSICO - DEPORTIVO:** profesiones dedicadas a utilizar y optimizar las capacidades físicas. Deportista, Policía, Animación deportiva, Entrenador/a deportivo...
Ciclos Formativos: Actividades Físicas y Deportivas.
7. **PUBLICIDAD y MEDIOS DE COMUNICACIÓN:** conjunto de profesiones ligadas a los medios de comunicación de masas. Los profesionales de este campo se ocupan de elaborar y transmitir información a través de los medios de comunicación y buscan estrategias para incrementar el consumo de determinados productos. Periodista, presentador/a de TV, articulista, realizador, publicista, imagen y sonido, guionista,
Ciclos Formativos: Comunicación, Imagen y Sonido, Comercio y Marketing.
8. **CIENTÍFICO-EXPERIMENTAL:** Profesiones que aportan la teoría científica básica para el desarrollo de la ciencia técnica. Física, Estadística, Biología, Matemática, Química, Geología, Astronomía,...
Ciclos Formativos: Química, Industrias Alimentarias.
9. **ARTÍSTICO PLÁSTICO Y MUSICAL:** Profesiones ligadas a la imagen visual, auditiva y al diseño. Profesionales que se ocupan de la creación, interpretación, transmisión o valoración de la artes. Composición musical, instrumentistas, cantantes, decoración, restauración, diseño, paisajismo, escultura ...
Ciclos Formativos: Escuelas de Enseñanzas Artísticas, Conservatorios.
10. **CIENCIAS SOCIALES:** Las profesiones de este campo se desarrollan a través de las relaciones humanas o de su estudio. conjunto de profesiones preferentemente de carácter intelectual que tiene por objeto el estudio de las personas y de sus actividades sociales. Sociología, Psicología, Magisterio, Historia, Geografía, Antropología, Trabajo Social,...
Ciclos Formativos: Servicios Socioculturales y a la Comunidad.

Paso 4°. ¿Qué se me da bien?

¿Para qué valgo más?

A continuación vas a explorar las aptitudes que tienes para determinadas situaciones a través de unas tablas.

Las aptitudes son las capacidades y destrezas que tiene una persona para hacer determinadas cosas: conducir, nadar, tocar un instrumento, rapidez para el cálculo mental, etc. ¿Cuáles son tus aptitudes?, subraya las tuyas.

APTITUDES
A. Comprensión Verbal
B. Razonamiento Numérico
C. Aptitud Espacial
D. Razonamiento Mecánico
E. Memoria
F. Concentración
G. Buena Percepción
H. Coordinación Visomotriz
I. Habilidad manual
J. Rapidez motora
K. Organización
L. Sentido Artístico
M. Facilidad de expresión
N. Facilidad para idiomas
RA. Razonamiento Abstracto

De las APTITUDES señaladas en ESTA TABLA, fíjate en las que destacas. Sé realista y señala las 3 fundamentales:

1. _____
2. _____
3. _____

Con estas 3 aptitudes, yo tendría cualidades para los siguientes estudios universitarios: (consulta la siguiente tabla)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

TABLA DE RELACIONES ENTRE LAS APTITUDES Y LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS							
ESTUDIOS	APTITUDES MÁS IDÓNEAS						
Arquitectura	A	B	C	G	H	K	RA
Informática	B	C	E	F	H	RA	
Ing. Aeronáuticos	B	C	D	K	RA		
Ing. Caminos	B	C	D	G	H	K	
Ing. Industriales	B	C	D	K	RA		
Ing. de Minas	B	C	D	K			
Ing. de Montes	B	C	D	G	K		
Ing. Navales	B	C	D	I			
Ing. Telecomunicación	B	C	D	F	I		
Ing. Agrónomos	B	C	D	E	G		
Filosofía	A	E	F	M	RA		
CC. de la Educación	A	B	E	K	M		
Filología	A	E	M	N	RA		
Geografía e Historia	A	E	F	M	RA		
Psicología	A	B	E	M			
Derecho	A	E	F	M	RA		
CC. Políticas y sociología	A	B	E	M	RA		
CC. de la información	A	C	E	M	N		
Químicas	B	I	RA				
Físicas	B	I	RA				
Matemáticas	A	B	C	F	RA		
Biológicas	B	F	G	H	K	RA	
Geológicas	A	B	C	E	RA		
Medicina	C	E	I	K			
Farmacia	A	C	E	I	K		
Veterinaria	A	C	D	K			
Odontología	C	F	I				
Bellas Artes	C	G	L				
Económicas y Empresas	A	B	E	F	H	I	J
Enfermería	A	C	E	I	K		
Estadística	A	E	F	H	I	J	
Profesorado Primaria	A	B	C	E	M		
Óptica	A	C	E	I			
Ing. Téc. Aeronáuticos	B	C	D	K	RA		
Ing. Téc. Agrícolas	B	C	D	E	G	M	
Ing. Téc. Forestales	B	C	D	G	K		
Ing. Téc. Industriales	B	C	D	K	RA		
Ing. Téc. Navales	B	C	D	I			
Ing. Téc. de Minas	B	C	D	K			
Ing. Téc. de Obras	A	B	C	G	H	K	
Ing. Téc. de Tejidos	C	H	I				
Ing. Téc. Telecomunicaciones	B	C	D	F	I		
Ing. Téc. Topografía	A	B	C	G	H	K	
Arquitectura Técnica	A	B	C	G	H	K	
Biblioteconomía	A	E	F	K	N		
Fisioterapia	F	H	I				
Traductores intérpretes	A	E	F	M	N		
Trabajo Social	A	B	E	M	RA		
Graduado Social	A	E	F	H	I	J	

APTITUDES	
A8. Inteligencia general media	B9. Comprensión Verbal
C10. Facilidad de expresión	D11. Razonamiento Numérico
E12. Razonamiento Mecánico	F13. Razonamiento Espacial
G14. Razonamiento Abstracto	H15. Atención y Concentración
I16. Memoria	J17. Coordinación visomotriz
K18. Precisión Motora	L19. Actitud Perceptiva
M20. Capacidad Observación	N21. Facilidad para los idiomas

De las APTITUDES señaladas en ESTA TABLA, fíjate en las que destacas. Sé realista y señala las 3 fundamentales:

1. _____
2. _____
3. _____

Con estas 3 aptitudes, yo tendría cualidades para los siguientes estudios de Formación Profesional: (consulta la siguiente tabla)

1. _____
2. _____
3. _____

TABLA DE RELACIONES ENTRE LAS APTITUDES Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL							
FAMILIAS PROFESIONALES	APTITUDES MÁS IDÓNEAS						
01 AGRARIA	E	F	K	M			
02 ACT. FÍSICAS Y DEPORTIVAS	A	F	J	K			
03 MARÍTIMO PESQUERA	E	F					
04 ADMINISTRACIÓN	A	B	C	H	I		
05 ARTES GRÁFICAS	B	F	I	L			
06 COMERCIO Y MARKETING	A	B	C	H	I		
07 COMUNIC. IMAGEN Y SONIDO	B	C	F				
08 EDIFICACIÓN Y OBRA CIVIL	B	F	L				
09 ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA	A	B	D	F	J		
10 FABRICACIÓN MECÁNICA	E	F					
11 HOSTELERÍA Y TURISMO	B	C	I	N			
12 IMAGEN PERSONAL	B	H	K				
13 INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	A	H	J	K			
14 INFORMÁTICA	A	D	G	H	J	M	N
15 MADERA Y MUEBLE	J	L					
16 MANTENIMIENTO VEHÍCULOS	E	F	G	M			
17 MANTENIMIENTO Y SERV. A LA PRODUCCIÓN	E	F	G	H			
18 QUÍMICA	A	D	H				
19 SANIDAD	A	H	I	J	L		
20 SERVICIOS SOCIOCULTURALES	A	C	H	M			
21 TEXTIL CONFECCIÓN Y PIEL	F	J					
22 VIDRIO Y CERÁMICA	B	F	L				

Paso 5º. ¿Cómo me veo?⁵

Ahora vamos a analizar algunos rasgos relevantes de tu personalidad que tienen que ver con la elección de carrera. Los rasgos que se plantean no son ni mejores ni peores, sólo son diferentes.

A continuación te exponemos cuatro dimensiones comunes a todas las personas. Cada dimensión tiene dos extremos. Todos poseemos algo de los dos extremos, pero más de uno que del otro. Estas cuatro dimensiones son las siguientes:

1. Tu actitud ante el mundo.
2. Cómo captas tú el mundo que te rodea.
3. Cómo intervienes tú en ese mundo.
4. Tu capacidad para tomar decisiones.

Sólo tienes que situarte en el extremo que mejor te defina. Para ello deberás poner atención a las preguntas que te irás encontrando, analizar su contenido y responder con la mayor sinceridad. Éste será el único modo de que tus resultados se ajusten a tu realidad y obtengas una buena orientación académica.

1.- TU ACTITUD ANTE EL MUNDO

Primero, vamos a ver cómo es tu actitud ante el mundo, es decir, si eres extrovertido o introvertido.

Marca siempre con X las opciones que creas que se ajustan con tu forma de ser:

<i>Extrovertido</i>	<i>Introvertido</i>
☐ Me considero sociable, vivaz	☐ Soy tranquilo y reservado
☐ Me entusiasmo con facilidad	☐ Me cuesta entusiasarme
☐ Tengo facilidad para conocer a la gente	☐ Tengo pocos, pero buenos amigos
☐ Conozco a mucha gente, aunque superficialmente	☐ Soy un pensador nato
☐ Estoy "al loro" de lo que ocurre	☐ Soy poco comunicativo
☐ Me comunico bien	
☐ Soy un "relaciones públicas"	

¿Qué extremo te define mejor? ☐ Extrovertido o ☐ Introvertido

⁵ Elaborado por el grupo de trabajo de orientadores de Almendralejo, curso 2000-01

2.- CÓMO CAPTAS TÚ EL MUNDO QUE TE RODEA

En segundo lugar vamos a analizar cómo captas tú el mundo que te rodea, es decir, se eres sensitivo o intuitivo.

<i>Sensitivo</i>	<i>Intuitivo</i>
☐ Soy práctico, tengo sentido común	☐ Soy original, imaginativo
☐ Soy claro y me expreso con franqueza	☐ Soy cuidadoso con mis amigos
☐ Soy convencional	☐ Analizo las situaciones
☐ Me interesa lo que pasa	☐ No me dejo llevar por los demás
☐ Soy observador	☐ Poco interesado por los detalles

¿Qué extremo te define mejor? ☐ Sensitivo o ☐ Intuitivo

3.- CÓMO INTERVIENES TÚ EN ESE MUNDO

En tercer lugar vamos a comprobar cómo intervienes en el mundo que te rodea, es decir, si actúas más con el pensamiento o con el sentimiento.

<i>Pensamiento</i>	<i>Sentimiento</i>
☐ Tengo capacidad de análisis	☐ Soy sensible
☐ Soy objetivo, no me condicionan los sentimientos	☐ Me considero amable y cordial
☐ Reflexiono antes de tomar una decisión	☐ Soy subjetivo, me condicionan los sentimientos
	☐ Soy impulsivo al actuar

¿Qué extremo te define mejor? ☐ Pensamiento o ☐ Sentimiento

4.- TU CAPACIDAD PARA TOMAR DECISIONES

Por último vamos a analizar tu capacidad para tomar decisiones, es decir, si eres juicioso o perceptivo.

<i>Juicio</i>	<i>Percepción</i>
☐ Me considero previsor	☐ Dejo todo para el final
☐ Soy metódico, rutinario	☐ Me aburre hacer siempre lo mismo
☐ Sé lo que quiero	☐ Me gusta improvisar
☐ No me gustan las prisas	☐ No me importa ir contrarreloj

¿Qué extremo te define mejor? ☐ Juicio o ☐ Percepción

Ahora que has finalizado esta parte, podrás observar que de estas cuatro dimensiones, las más determinantes para la elección de carrera son las que corresponden a: "Cómo captas tú el mundo que te rodea", es decir, si eres sensitivo o intuitivo y "Cómo intervienes tú en ese mundo", es decir, si actúas con el pensamiento o con el sentimiento.

Estos rasgos se combinan entre sí y pueden salir cuatro combinaciones:

- Sentidos y Pensamiento
- Intuición y Pensamiento
- Sentidos y Sentimiento
- Intuición y Sentimiento

Sitúate en una de las cuatro combinaciones:

A continuación comprobarás cuales son las carreras más afines a cada combinación de funciones.

Primera combinación

Las funciones dominantes son **SENTIDOS Y PENSAMIENTO**.

Las carreras afines con estas funciones son, algunas de las Técnicas (Bloque 1), Experimentales y de Ciencias de la Salud (Bloque II) y algunas carreras de las Ciencias Sociales. Pasamos a detallarlas.

Carreras afines a las funciones Sentidos y Pensamiento:

BLOQUE 1	BLOQUE 2	BLOQUE 3
Arquitectura	Biología	Economía
Ingenierías Superiores	Ciencias Ambientales	C. Empresariales
Ingenierías Técnicas	Ciencias de Mar	Estadística
Militar	Geología	Gestión y Admón. Pública
Oficial Guardia Civil	Matemática	Periodismo
Máquinas Navales	Química	Inspector de Policía
Navegación marítima	Física	
Radioelectrónica naval	Medicina	
	Odontología	
	Veterinaria	
	Enfermería	
	Fisioterapia	
	Podología	
	Nutrición y Dietética	
	Óptica y Optometría	
	Farmacia	

Segunda combinación

Dominan las funciones **INTUICIÓN Y PENSAMIENTO**.

Orientan a carreras del campo de las Ciencias Sociales y Jurídicas (Bloque 1) y a algunas de los campos Técnico Experimental y Humanístico (Bloque II).

Carreras afines a las funciones Intuición y Pensamiento:

BLOQUE 1	BLOQUE 2
Administración y Dirección de Empresas	Ingeniero Técnico en Diseño Industrial
Ciencias Políticas y de la Administración	Traducción e Interpretación
Comunicación Audiovisual	Filosofía
Derecho	
Economía	
Geografía	
Psicología	
Pedagogía	
Periodismo	
Publicidad y Relaciones Públicas	
Sociología	
Ciencias Empresariales	
Gestión y Administración Pública	
Logopedia	
Relaciones Laborales	
Técnico de Empresas y Actividades Turística	

Tercera combinación

Dominan las funciones **SENTIDOS Y SENTIMIENTOS**.

Orientan a las carreras cuya actividad fundamental consiste en proporcionar ayuda al cliente. Son carreras cortas de los campos de la Salud (Bloque 1), Social (Bloque II) y Humanístico (Bloque III).

Carreras afines a las funciones Sentidos y Sentimientos:

BLOQUE 1	BLOQUE 2	BLOQUE 3
Enfermería	Educación Social	Magisterio
Fisioterapia	Relaciones Laborales	Bellas Artes
Podología	Trabajo Social	Música
Terapia Ocupacional	Logopedia	Arte Dramático
	Biblioteconomía y Documentación	Danza
		Conservación y Restauración
		Bienes Culturales
		Actividades Físicas y del Deporte

Cuarta combinación

Las funciones dominantes son **INTUICIÓN Y SENTIMIENTOS**.

Orientan a carreras Humanísticas y “humanas”. Las personas con estas funciones son sensibles y comprensivas con los problemas de los “otros”, poseen una gran capacidad empática. Por otro lado, tiene éxito en aquellas actividades con un amplio margen para la creatividad. Se encuentran en este apartado las que se detallan en el Bloque I y en el Bloque II.

Carreras afines a las funciones Intuición y Sentimientos:

BLOQUE 1	BLOQUE 2
Filologías (Inglesa, Hispánica)	Trabajo Social
Filosofía	Educación Social
Historia	Psicología
Historia del Arte	Pedagogía
Humanidades	Comunicación Audiovisual
Bellas Artes	Terapia Ocupacional
	Maestro

Dado que ya conoces tus funciones dominantes, puedes situarte en uno de los grupos y comenzar a buscar las carreras que crees que más te convienen.

Si existe discrepancia entre lo que crees desear y las carreras que encuentras en el grupo de tus funciones dominantes no te preocupes y continúa leyendo.

Hasta el momento, hemos analizado las funciones dominantes que son las que en alto grado determinan la elección de la carrera. Sin embargo, te conviene conocer para completar tu tipo psicológico hacia donde estás más dotado profesionalmente dependiendo que seas **extrovertido** o **introvertido**, **juicioso** o **perceptivo**. Estas actitudes están más relacionadas con las conductas y quehaceres concretos de una profesión que con el aprendizaje de la misma.

Como orientación aproximativa:

- **El extrovertido** se caracteriza por tener variedad de intereses, está más orientado a la acción, es sociable y comunicativo. Profesiones sociales, educación, sanidad.
- **El introvertido** tiene claridad de los conceptos, es teórico y con gran capacidad de concentración. Profesiones técnicas y científicas.
- **El juicioso**, toma decisiones basadas en análisis lógicos, es una persona objetiva y con capacidad de organización. Empresariales, Jurídicas, Información y Defensa.
- **El perceptivo**, es un ser que siente curiosidad por las cosas, es abierto y con capacidad de adaptación e improvisación ante nuevos problemas. Profesiones artísticas, lingüísticas y humanidades.

PASO 6º - ¿en qué estudios voy mejor?

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Instrucciones para su realización

Ahora tienes que realizar un ejercicio de memoria para recordar las calificaciones obtenidas en los cursos anteriores. Las notas logradas hasta el momento muestran tu capacidad y esfuerzo para los estudios y pueden servirte de referencia para enfocar futuras opciones académicas.

Rellena la tabla de notas de la siguiente manera:

- 1.- Coloca en las casillas correspondientes las notas finales obtenidas en cada área.
- 2.- Convierte las notas en puntuación de acuerdo con esta tabla:

NOTA		PUNTUACIÓN
Sobresaliente	=	10
Notable	=	8
Bien	=	6
Suficiente	=	5
Insuficiente	=	3

- 3.- Halla la media de las puntuaciones y escríbela en la casilla correspondiente.
- 4.- Traslada las puntuaciones medias de esta tablas a la Tabla de Bloques y halla la media en cada bloque.
- 5.- Pasa los datos de la última columna a la Tabla Resumen del Autoconocimiento.

TABLA DE NOTAS							
ÁREAS	1º ESO		2º ESO		3º ESO		Puntuación media
	Nota	Puntuac.	Nota	Puntuac.	Nota	Puntuac.	
Lengua Castellana y Literatura							
Lengua extranjera (Inglés)							
Matemáticas							
Ciencias Sociales (Geografía e Historia)							
Educación Física							
Ciencias de la Naturaleza (Biología y Geología – Física y Química)							
Educación Plástica y Visual							
Tecnología							
Música							
Educación para la ciudadanía							
Optativa 1:							
Optativa 2:							

TABLA DE BLOQUES

BLOQUE TECNOLÓGICO	Puntuación media		Media del bloque
Tecnología			
Matemáticas			
Optativa*:			
Optativa*:			

BLOQUE CIENTÍFICO	Puntuación media		Media del bloque
Matemáticas			
Ciencias de la Naturaleza			
Optativa*:			
Optativa*:			

BLOQUE SANITARIO	Puntuación media		Media del bloque
Ciencias de la Naturaleza			
Optativa*:			
Optativa*:			

BLOQUE SOCIAL	Puntuación media		Media del bloque
Matemáticas			
Ciencias Sociales			
Optativa*:			
Optativa*:			

BLOQUE HUMANÍSTICO	Puntuación media		Media del bloque
Lengua Castellana y Literatura			
Lengua Extranjera (inglés)			
Ciencias Sociales			
Optativa*:			
Optativa*:			

BLOQUE ARTÍSTICO	Puntuación media		Media del bloque
Música			
Educación Plástica y Visual			
Educación Física			
Optativa*:			
Optativa*:			

* Añade a cada bloque las optativas que tengan relación con el mismo.

Paso 7°. ¿Qué me merece la pena? Conozco mis valores.

Clarificar lo que valoras significa saber distinguir entre lo que más te importa y aprecias y lo que menos te importa o aprecias menos. Saber a qué cosas, actividades y hechos le das más importancia, y saber por qué los valoras. Lo que valoras será lo que más te influirá en tu elección.

Ahora te proponemos que proyectes en el futuro tus preferencias académicas, que imagines qué asuntos vas a manejar y en qué tipo de actividades vas a ocupar tu tiempo.

¿Te imaginas investigando en un archivo o en un laboratorio?

¿Te imaginas con un maletín en la mano camino de un hospital o de la cama de un enfermo?

¿Te imaginas haciendo el balance de un negocio o preparando un informe de ventas?

¿Te imaginas cubriendo una información en un periódico local?

Puedes imaginar cuantas situaciones se te ocurran.

Todas y cada una de estas actividades que has imaginado son valiosas; unas más que otras, dependiendo de cada persona. Permiten encarnar y desarrollar valores.

A continuación encontrarás una lista de catorce valores. Lee esta lista con detenimiento, trata de imaginar qué valores puedes desarrollar en el ejercicio profesional, selecciona los que resulten significativos, los que no te dejen indiferente, y para ello tendrás que reflexionar sobre tus pensamientos y deseos más profundos.



Valores científicos e investigadores

1

Promueven el conocimiento exhaustivo y profundo de la naturaleza de los fenómenos y de las cosas. Satisfacen necesidades intelectuales de conocer cómo y por qué las cosas son como son. No todas cosas, claro, aquí nos referimos a asuntos científicos exclusivamente, de los que se ocupan las Ciencias Experimentales, tales como la Física o la Química.

Valores culturales

2

También satisfacen necesidades de conocimientos. Ahora se trata de hechos y fenómenos del campo de las Ciencias Sociales y de las Humanidades. No son valores inferiores a los científicos, sólo son distintos. Estos valores se encuentran en los conocimientos de Literatura, Historia, Filosofía...

Valores creativos:

3

Promueven la inventiva y la originalidad. No confundas creatividad con excentricidad o con llevar la contraria sistemáticamente. Estos valores se ejercen preferentemente en el campo de las Bellas Artes, de las creaciones literarias y también en el campo de la Técnica.

Valores técnicos

4

Buscan el carácter utilitario del conocimiento. La Humanidad habría progresado poco o nada materialmente si no hubiera "aplicado sus saberes científicos" a los problemas de la vida diaria.

Valores vitales

5

Se dirigen a promover la salud. De hecho participan de los valores científicos, porque saber acerca de la salud y de la enfermedad exige amplios conocimientos científicos.

Valores sociales

6

Toman en consideración las normas y costumbres no escritas en las que se basa la vida social. Estos valores son cambiantes. Interesan a los estudiosos de las Ciencias Sociales y a profesionales de cualquier actividad y a los que elaboran o producen para esos grupos sociales: necesidades, intereses, gustos, modas, convenciones sociales.

Valores económicos

7

Promueven un uso eficaz y justo de los medios económicos en la sociedad. Estudian y analizan las posibilidades de movilizar recursos económicos para generar riqueza y valoran los riesgos de fracaso.

Valores utilitarios

8

Muy ligados a los valores Económicos y Técnicos. Promueven la eficacia y el sentido práctico de las acciones humanas.

Valores estéticos

9 Promueven la Belleza en el sentido más amplio.

Valores especulativos

10 También metafísicos. Aseguran a la persona en sus últimas convicciones. Estos valores se encuentran en franco retroceso frente a los valores utilitarios y técnicos de la sociedad actual. Frente a estos últimos, los valores especulativos se caracterizan por su inmaterialidad. Se realizan en el campo de la ética y de la Filosofía en general. Se hacen notar allí donde existe un conflicto de ideas.

Valores éticos

11 Promueven las normas ideales por las que debe regirse el comportamiento público de las personas. Estos valores se asientan en el campo de la Jurisprudencia y de la Moral.

Valores afectivos

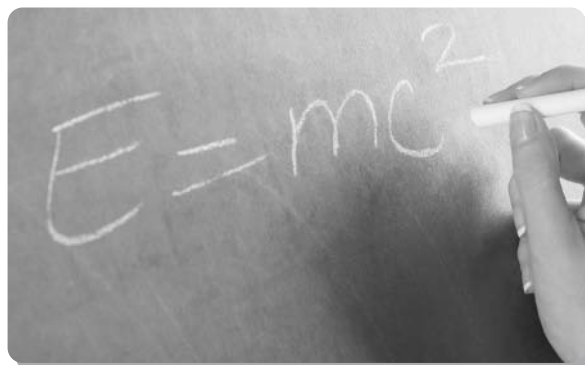
12 Promueven el interés por comprender y ayudar a otras personas en su desarrollo vital, sea físico o psicológico. Las personas dotadas de valores afectivos son sensibles ante las necesidades de los otros.

Valores literarios

13 Están relacionados con los valores Creativos y estéticos de la producción Lingüística.

Valores investigadores

14 Muy ligados a los valores Científicos y Culturales. Son muchas las profesiones que exigen investigar, hechos o procesos de la más diversa naturaleza. Investiga el Economista, el lingüista, el sociólogo y el químico. Tradicionalmente estos valores se atribuyen a los científicos, pero también se ejercen en las profesiones de las Humanidades y de las Ciencias Sociales.



Ahora vamos a relacionar las opciones académicas con las áreas profesionales, a través de los valores que hemos descrito. Ten en cuenta que los valores que proponemos para cada área profesional no son exclusivos, sólo son los más representativos.

Opciones académicas y áreas profesionales

- **Opción Científico-Técnica, contiene dos áreas profesionales:**

- Área 1. Profesiones técnicas. Desarrollan valores técnicos, científicos, utilitarios y económicos.
- Área 2. Profesiones científicas. Desarrollan valores científicos, investigadores, técnicos, sociales

- **Opción Bio-Sanitaria, contiene un área profesional:**

- Área 3. Profesionales de la sanidad. Desarrollan valores vitales, científicos, éticos y afectivos.

- **Opción de Ciencias Sociales, contiene cinco áreas profesionales:**

- Área 4. Profesiones empresariales. Desarrollan valores económicos, utilitarios, sociales y científicos.
- Área 5. Profesiones jurídicas. Desarrollan valores éticos, sociales, culturales y especulativos.
- Área 6. Profesiones de la información. Desarrollan valores sociales, utilitarios, éticos y culturales.
- Área 7. Profesiones sociales. Desarrollan valores sociales, culturales, éticos y utilitarios.
- Área 8. Profesiones de la educación. Desarrollan valores afectivos, éticos, culturales y sociales.

- **Opción Humanística, contiene tres áreas profesionales:**

- Área 9. Profesiones lingüísticas. Desarrollan valores literarios, creativos, estéticos y culturales.
- Área 10. Profesiones de humanidades. Desarrollan valores especulativos; culturales, investigadores y sociales.
- Área 11. Profesiones de las artes plásticas. Desarrollan valores creativos, estéticos, culturales y sociales.

- **Opción abierta: Desde cualquiera de las cuatro opciones:**

- Área 12. Profesiones de defensa y orden público. Desarrollan los valores éticos, sociales, utilitarios y técnicos.

Te relacionamos a continuación las diferentes áreas profesionales seleccionadas junto a las carreras que se relacionan con dicha área, para que puedas determinar tus preferencias.

No obstante, debes saber que tanto las titulaciones universitarias como su estructura están en un proceso de transformación.

TÉCNICAS Ingenierías, Arquitecturas, Informática, Marina Civil	CIENTÍFICAS Biología, Ciencias del Mar, Física, Geología, Matemáticas, Química, Estadística, Bioquímica	SANITARIAS Ciencia y Tecnología de los Alimentos, Veterinaria, Enfermería, Fisioterapia, Óptica y Optometría, Podología, Terapia Ocupacional, Farmacia, Odontología, Medicina
EMPRESARIALES Ciencias Empresariales, Economistas, Administración y Dirección de Empresas, Investigación y Técnicas de Mercado, Empresas y Actividades Turísticas	JURÍDICA Derecho	CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN Comunicación Audiovisual, Periodismo, Publicidad y Relaciones Públicas
CIENCIAS SOCIALES Ciencias Políticas y de la Administración, Educación Social, Gestión y Administración Pública, Relaciones Laborales, Sociología, Antropología Social y Cultural, Trabajo Social, Economía	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Maestro, Logopedia, Pedagogía, Psicología, Psicopedagogía	LINGÜÍSTICA Filologías, Traducción e Interpretación, Teoría de la Literatura y Literatura Comparada
CIENCIAS HUMANAS Filosofía, Historia, Historia del Arte, Geografía, Biblioteconomía y Documentación, Humanidades	ARTES PLÁSTICAS Bellas Artes, Música, Conservación y Restauración de Bienes Culturales, Arte Dramático, Danza	DEFENSA Y ORDEN PÚBLICO Militar, Oficial de la Guardia Civil, Inspector de Policía

Ahora coloca por orden los valores que más se ajustan a tu forma de pensar

1. _____
2. _____
3. _____

Lo que valoras más seguramente será aquello que te influirá más a la hora de elegir una profesión. Según qué oficio o profesión desees, habrás de elegir una opción académico-profesional u otra (Bachillerato, Ciclos Formativos, mundo laboral).

Aunque tú tengas tu propia lista de valores, las demás personas también tienen los suyos, que pueden ser distintos y diametralmente opuestos a lo que tú valoras.

Conociendo a tu pandilla y a tu grupo de amistades, ¿qué dirías que valoran más?

1. _____
2. _____
3. _____

¿Cuáles son los valores más importantes para tu familia?

1. _____
2. _____
3. _____

Ahora vas a comenzar a realizar la 2ª parte del programa. En ella podrás recoger información sobre los estudios que se te ofrecen a partir de ahora.



ALTERNATIVAS QUE TENGO AL TERMINAR LA E.S.O.

OPCIONES AL FINALIZAR 4° DE ESO							
Curso aprobado ® GRADUADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA (GESO)							
Curso no aprobado	Podrás repetir	• Si no estás repitiendo 4°. • Si estás repitiendo 4° y no lo has hecho en ningún otro curso de la ESO. • Si estás ya repitiendo 4° y si tus profesores lo estiman conveniente podrás repetir una segunda vez, a través del Programa de Diversificación Curricular de 1 año.					
		Si ya estás repitiendo 4° de la ESO y cumples los 17 - 18 años en el año en que acaba el curso. En este caso tienes las siguientes					
	No podrás repetir	ALTERNATIVAS					
		Prueba de Acceso a Ciclos Formativos de grado medio	Programas de Cualificación Profesional Inicial	E.S.O. para adultos	Prueba libre para la obtención del GESO	Formación para el empleo • Escuelas Taller • Casas de Oficios • Talleres de Empleo	Prueba extraordinaria anual
		• Para mayores de 17 años. • Se realizan en junio y en septiembre.	• Para después trabajar o para intentar acceder a un Ciclo de Grado Medio mediante prueba. • Para obtener el G.E.S.O.	• Para mayores de 18 años • También con 16 ó 17 años y contrato de trabajo	• Para mayores de 18 años. • Se realizan en junio y en septiembre.	• Para después trabajar • Recibes un salario a partir del 6° mes	• Para mayores de 18 años. Con no más de 5 materias suspensas • El alumno se podrá presentar durante los 2 años siguientes.

Al terminar 4° de la ESO puedes hacer lo siguiente:

Con GRADUADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA (G.E.S.O.):

- Bachillerato.
- Formación profesional.
- Mundo laboral.

Sin GRADUADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

- Formación Profesional para el empleo.
- Mundo del trabajo

C. TOMA DE DECISIONES

A lo largo de la vida tienes que tomar decisiones.

En esas ocasiones nos jugamos mucho, pues **si nos equivocamos en la elección, habremos perdido tiempo y la confianza en nosotros mismos**, aunque siempre se puede rectificar.

3.0. CUESTIONES PREVIAS

ACTIVIDAD 1: Con el grupo de clase

Objetivo: Debatir con el grupo de iguales las alternativas que cada alumno se plantea.

Cómo se organiza la clase: Se divide la clase en grupos de seis alumnos, juntándose según opciones elegidas: por itinerarios de Bachillerato, por Ciclos elegidos u otras alternativas. Mediante la dinámica de grupos Phillips 6/6 se debate dando razones de porqué cada uno ha elegido esa opción.

A.- En pequeño grupo.

- Cada uno explica a sus compañeros/as:
 - Las alternativas que ha seleccionado y las razones que le han llevado a ello.
 - Si se muestra conforme con ese resultado o si desearía alguna otra alternativa.
- Los compañeros le hacen preguntas para ayudarle a aclararse lo más posible.

B.- Puesta en común con toda la clase. Los portavoces de cada grupo exponen sus conclusiones. Aclaración de dudas. Modera el profesor-tutor.

ACTIVIDAD 2: Con la Familia

Es importante que dialogues con tus padres, pues también pueden ayudarte en tus decisiones y además ellos serán quienes podrán respaldarte económicamente.

Posibles puntos para tratar con tus padres:

- 1.- Aclaraciones sobre: El trabajo que has venido desarrollando en este programa y las conclusiones a las que has llegado.
Las alternativas finales que tienes planteadas. Pídeles consejo.
- 2.- Implicaciones que todo esto tiene para tu familia. Cómo puede afectar a la situación familiar si te tienes que ir a estudiar lejos.
- 3.- Analizar otras alternativas.

ACTIVIDAD 3: Con tus profesores y con tu profesor-tutor.

Solicita de ellos la misma colaboración, sobre todo en lo que respecta a tu historial académico y su relación con los estudios que desees seguir.

ACTIVIDAD 4: Con tu orientador u orientadora

Solicita toda la información que necesites y exponle tus dudas.

3.1.- AUTOCONOCIMIENTO Y MIS CIRCUNSTANCIAS

En el primer apartado del Programa que estamos haciendo, has estado trabajando para tener más datos de ti mismo, conocerte mejor. **Ahora se trata de sintetizar lo que realizamos entonces.**

3.1.1.- MIS CIRCUNSTANCIAS FAMILIARES

Escribe las circunstancias familiares especialmente significativas, si es que las hay, y que puedan tener consecuencias en tu futuro académico y profesional:

- a)
- b)
- c)

3.1.2.- MI HISTORIAL ACADÉMICO: (PASO 6º)

Escribe las asignaturas para las que te consideras más capacitado:

.....
.....
.....

¿Qué asignaturas prefieres, las de Ciencias, las Ciencias Sociales o las de Humanidades, las de Plástica o Música, las de Tecnologías, etc.?

.....

3.1.3.- MIS PREFERENCIAS PROFESIONALES O INTERESES

En el CUESTIONARIO DE INTERESES PROFESIONALES (paso 3º) que has rellenado has obtenido cuáles son tus preferencias profesionales, escribe aquí el resultado:

- 1º.-
- 2º.-
- 3º.-

3.1.4.- MIS CAPACIDADES:

Recuerda la valoración de las capacidades que hiciste en páginas anteriores (paso 4º). Trasládalas aquí como resumen final de este apartado:

1ª PUNTUACIÓN		TENGO APTITUDES PARA:	
2ª PUNTUACIÓN		TENGO APTITUDES PARA:	
3ª PUNTUACIÓN		TENGO APTITUDES PARA:	

3.1.5.- MI PERSONALIDAD

¿Con qué campos científicos o profesionales están más relacionados mis rasgos de personalidad?. Consulta los resultados del CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD (paso 5º) y señala aquí los dos campos científicos o profesionales que más alto puntúan.

- 1.-
- 2.-
- 3.-

3.1.6.- MIS VALORES

- Repasa el paso 7º de este cuaderno y señala aquí cuáles son tus principales valores:

-
-
-
-

3.2.- IDENTIFICAR LAS DIFERENTES ALTERNATIVAS

Cuando a ti se te plantea un problema, tratas de encontrar toda la información que te va a ser útil para resolverlo.

Cuanta más información tengas, más preparado estarás para decidir. Cuantas más alternativas conozcamos más probable es que decidamos bien, sin equivocarnos.

En apartados anteriores de este programa ya te hemos informado de las posibles alternativas que tienes al terminar tus estudios, pero es posible que aún tengas lagunas.

¿Cuáles son las alternativas que se me presentan para elegir?

1ª:

2ª:

(Puedes tener más de dos alternativas)

¿Qué otro tipo de informaciones necesitarías conocer antes de decidirte por unos estudios o una profesión? Esta parte es importante para saber qué analizar en la hora de tutoría.

1.-

2.-

3.3.- SOPESAR PROS Y CONTRAS DE CADA ALTERNATIVA

Para saber a qué te arriesgas, es bueno y útil **saber predecir las consecuencias que tendrán tus elecciones.**

Esas consecuencias están muy relacionadas con las ventajas y desventajas, con los pros y contras de cada una de las alternativas.

Las alternativas que tengo al terminar la E.S.O. son:

ALTERNATIVA	LUGAR DONDE ME GUSTARÍA CURSAR ESTUDIOS

ALTERNATIVA	PROS	CONTRAS	RIESGOS

3.4.- DECIDIR Y ELABORAR UN PLAN DE ACCIÓN

Después de ponderar las ventajas e inconvenientes de cada una de las alternativas anteriores **DECIDO** que...

La alternativa que considero mejor es:

¿Es coherente, está de acuerdo con mis capacidades, historial académico, la carrera o profesión que quiero tener, etc?

.....

Conviene que una decisión tan importante como ésta, al terminar la E.S.O. la comentes con tus padres. Háblalo con ellos si no lo has hecho todavía.

¿Coincide con lo que mis padres quieren para mí? ¿Aceptarán la decisión que he tomado?

.....

Comprométete con tu decisión: (valora los esfuerzos y los beneficios)

.....

Afronta las dificultades y prepárate para mantener tu decisión. ¿A qué te enfrentarás?

.....

¡TOMO UNA DECISIÓN!

Bachillerato

Modalidad: _____

Asignaturas: _____

De Modalidad: _____

De Modalidad: _____

De Modalidad: _____

Optativa: _____

Ciclo Formativo de Grado Medio

Familia Profesional: _____

Ciclo Formativo: _____

Otras Alternativas

Pasos que debo dar:

1°. Preinscripción:

Lugar: _____ Fecha: _____

2°. Matriculación:

Lugar: _____ Fecha: _____

Enhorabuena por el trabajo realizado. Al final de la 2ª evaluación o al final del curso, junto con el boletín de calificaciones, recibirás de tu tutor/a el CONSEJO ORIENTADOR elaborado a partir de esta reflexión y de las recomendaciones que la Junta de Evaluación crea convenientes para tu futuro.